

*„A w szufladzie łyżki śpią...”*

**czyli o wykorzystaniu sztuców  
w codziennych zabawach  
o charakterze terapeutycznym**

Dziś zaglądamy do szuflady, a tam...tyle łyżek, łyżeczek, widelców i noży! Hmm... wszystkie jeszcze śpią? No nie, czas na naukę i zabawę! No to do roboty!

Zastanawiacie się czy sztucce są dla dziecka ciekawym materiałem zadaniowym? Tak! Dzięki odrobinie kreatywności możemy te przedmioty ożywić i uczynić je bardzo atrakcyjnymi! No to do roboty!

Podane ćwiczenia są pewnego rodzaju inspiracją, ponieważ na sztucach możemy wykonywać wiele ciekawych ćwiczeń o różnym poziomie trudności. Wszystko zależy od tego, co posiadacie w swojej szufladzie i od pomysłów, które przyjdą Wam do głowy. Pozornie nudny materiał zadaniowy może stać się prawdziwą frajdą!

## 1. Kategoryzacja



**Co nam potrzeba?** Organizery na sztućce, łyżki, noże, widelce, łyżeczki

**Przebieg ćwiczenia:** dajemy dziecku zbiór nieuporządkowanych sztućców i organizery. Wrzucamy do niego po minimum dwie sztuki z każdego rodzaju sztućców, prosimy dziecko, aby dopasowało pozostałe, biorąc jeden i pytając: *Gdzie taki pasuje? Daj.*

**Opis zadania:** to ćwiczenie można wykonywać codziennie podczas wyciągania sztućców ze zmywarki, wówczas bawimy się w porządkowanie łyżek do swojego domku. Ćwiczenie kategoryzacji jest zadaniem prawopółkulowym.

### 3. Ćwiczenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych



**Co nam potrzeba?** 4 noże i organizer na sztućce

**Przebieg ćwiczenia:** dziecko układa po kolei (od lewej do prawej sztućce) i liczy: *Jeden, dwa, trzy, cztery*. Gdy kategoryzacja jest już zdecydowanie nudna i za łatwa, aranżujemy zabawę *Skoki do wody* lub *Kolejka do sklepu*. Prosimy dziecko aby wrzucało sztućce po kolei posługując się przy tym liczebnikami porządkowymi. Czytającemu dziecku dajemy na samym początku etykiety z liczebnikami porządkowymi, prosimy o podpisanie noży, dzieciom jeszcze nieczytającym mówimy: *Skacze pierwszy nóż, drugi itd.*

**Opis zadania:** to ćwiczenie językowe mające na celu usprawnienie umiejętności posługiwania się liczebnikami w aspekcie porządkowym.

### 3. Obroty w przestrzeni



**Co nam potrzeba?** 7 łyżeczek (może być mniejsza ilość i inny rodzaj sztućców), serwetka

**Przebieg ćwiczenia:** układamy przed dzieckiem takie same sztućce ułożone w różny sposób. Na serwetce kładziemy wzór, prosimy, aby dziecko odnalazło tak samo ułożoną łyżeczkę.

**Opis zadania:** Celem tego ćwiczenia jest dostrzeżenie przez dziecko relacji pomiędzy prezentowanymi przedmiotami. Zadanie to należy do grupy ćwiczeń lewopółkulowych, ponieważ wymagana jest analiza wzrokowa i dokonanie obrotu danego przedmiotu. Modyfikując to zadanie możemy zaproponować dziecku aby obracało łyżeczką położoną na serwetce zgodnie z zaprezentowanym układem. Wówczas lepiej będzie łyżeczkę do manipulowania (tutaj chodzi o tę na serwetce) ułożyć z prawej strony, aby odczytywanie wzoru odbywało się zgodnie z kierunkiem czytania lub u dołu.

#### 4. Kontynuowanie szeregu



**Co nam potrzeba?** Kilka serwetek, w tym przypadku 10 widelczyków (lub innych sztućców).

**Przebieg ćwiczenia:** układamy przed dzieckiem serwetki i kolejno na nich: na pierwszej jeden widelec, na drugiej dwa widelce, pytamy: *Co dalej?* Pokazując na kolejną serwetkę. Prosimy o dokończenie szeregu.

**Opis zadania:** w tym zadaniu celem jest dostrzeżenie reguły, tutaj jest nią akurat wzrastająca ilość elementów. Sztućce możemy ułożyć stosując dowolną, inną regułę. Na przykład: malejąca ilość elementów, obracanie o 45 stopni, przesuwanie z lewej na prawą i in. Po zakończonym zadaniu możemy poprosić dziecko o zwerbalizowanie odkrytej reguły szeregu.

## 5. Myślenie przez analogię



**Co nam potrzeba?** Kilka serwetek, sztućce – ilość, która będzie nam potrzebna do realizacji zadania i kilka sztućców, które będą w zbiorze, z którego dziecko będzie musiało dokonać wyboru (tu: 5 widelców, 5 noży, 3 łyżki, 2 łyżeczki).

**Przebieg ćwiczenia:** układamy przed dzieckiem sztućce wg określonej reguły. Prosimy, aby dziecko dołożyło tak jak pasuje. Na koniec prosimy dziecko o opisanie wyabstrahowanej reguły (w tym przypadku jest do przyrost liczby elementów i obrót w przestrzeni).

**Opis zadania:** To zadanie wspomagające pracę prawej (dostrzeżenie podobieństwa) i lewej półkuli mózgu (wychwycenie relacji między przedmiotami). Zadaniem dziecka jest wyabstrahowanie reguły wg której ułożyliśmy sztućce.

## 6. Ćwiczenie percepcji wzrokowej



**Co nam potrzeba?** Kartka papieru, pisak, sztucce (łyżka, łyżeczka, nóż, widelec)

**Przebieg ćwiczenia:** Na kartce papieru odrysowujemy kontury sztucców. Podajemy dziecku kartkę z cieniami sztucców, prosimy o dopasowanie. W zbiorze sztucców do wyboru możemy dać sztucce mniejsze, większe, aby dziecko musiało porównać i dostrzec różnice.

**Opis zadania:** to ćwiczenie percepcji wzrokowej, polegające na identyfikacji konkretnego obiektu i konturu. To zadanie wymaga analizy (dostrzeżeniu różnic) i syntezy wzrokowej (wychwycenie podobieństw), które umożliwi dołożenie prawdziwych egzemplarzy do ich symbolicznego przedstawienia na przestrzeni kartki.

## 7. Wykluczanie ze zbioru



**Co nam potrzeba?** Pięć tego samego rodzaju noży, łyżeczek, widelców, jedna mała łyżeczka, jeden nóż z innego zestawu, jeden drewniany widelec

**Przebieg ćwiczenia:** prezentujemy dziecku pewien ciąg przedmiotów, w którym jeden nie pasuje do pozostałych. Prosimy, aby odnalazło tego intruza. Ważnym aspektem tego typu zadania jest werbalizacja reguły, czyli odpowiedź na pytanie: *Dlaczego nie pasuje?*



**Opis zadania:** zadanie można modyfikować odpowiednio do przedmiotów, ilości i rodzajów sztućców, jakimi dysponujemy w naszych domach. Regułę można zmieniać w dowolny sposób.

### 8. Sekwencje wzrokowe - kontynuowanie sekwencji dwuelementowej z jednym powtarzającym się

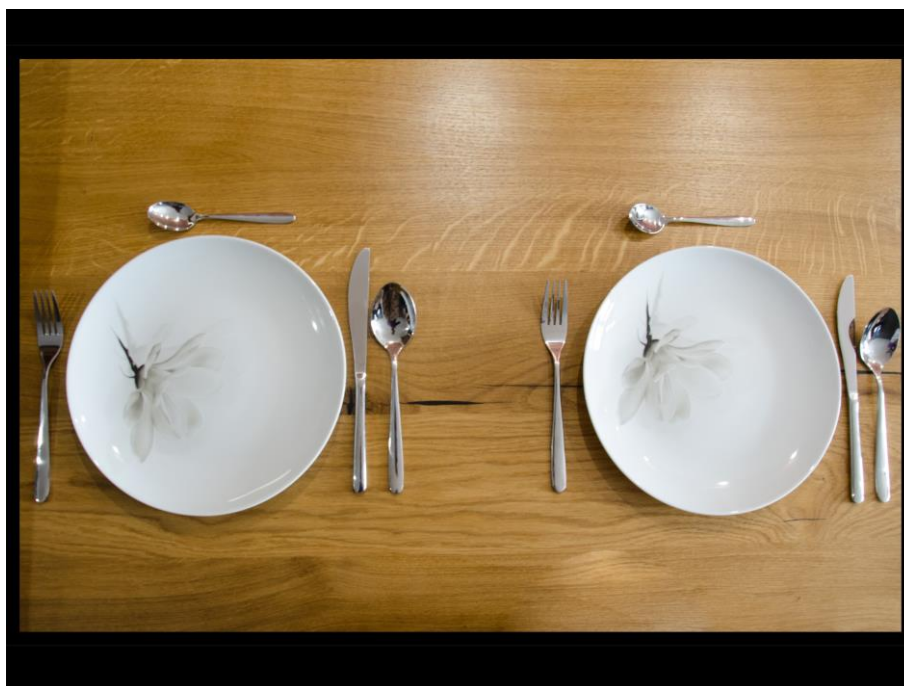


**Co nam potrzeba?** Łyżki i widelce (po kilka sztuk)

**Przebieg ćwiczenia:** układamy przed dzieckiem sekwencję: łyżka, łyżka, widelec. Kładziemy pierwszy – łyżkę, mówiąc taki tu, pokazujemy na puste miejsce za nim, pytamy: *Jaki tu pasuje? Daj.* Prosimy o kontynuowanie zaprezentowanej sekwencji.

**Opis ćwiczenia:** na sztuczkach również możemy przeprowadzić, tak naprawdę, każdy rodzaj sekwencji wzrokowej, na każdym etapie. Stopniowanie trudności w tym przypadku nie jest trudne, możemy zacząć od dwuelementowej: łyżka, nóż, łyżka, nóż i przejść do trudniejszych. W przypadku tej sekwencji możemy również wprowadzić element obrotów w przestrzeni (druga fotografii). Pamiętajmy, że sztuczki doskonale mogą nam posłużyć do ćwiczeń obrotów w przestrzeni, dlatego korzystajmy z tego!

## 9. Naśladowanie wzorów



**Co nam potrzeba?** 2 talerze, po dwie łyżki, łyżeczki, noże, widelce

**Przebieg ćwiczenia:** prezentujemy dziecku po lewej stronie układ, zachęcamy do odtworzenia go.

**Opis zadania:** nakrywanie do stołu jest świetną okazją do odwzorowywania układów. Najlepsze są sytuacje dnia codziennego, dlatego nie preparujemy sztucznej zabawy, a angażujemy dzieci do codziennej pomocy. Gdy jednak nie mamy zapowiedzianych na obiad gości, możemy nakryć do stołu dla ulubionej zabawki!

## 10. Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania



**Co nam potrzeba?** Kartka, pisak, nożyczki, łyżka, widelec, nóż

**Przebieg ćwiczenia:** Przygotowujemy dla dziecka etykiety z sylabami: PA PE PO PU Ó Pi PY i MA ME MO MU Ó ME Mi MY. Układamy sztucze przed dzieckiem, rozsypujemy też etykiety. Można dołożyć etykiety, jak na zdjęciu – PAN WiDELEC, PANi ŁYŻKA, PAN NÓŻ. Zabawa polega na wymyśleniu zabawnych imion dla sztuców.

**Opis zadania:** To ćwiczenie różnicowania paradygmatów PA, MA + tworzenie pseudowyrazów, ale z udziałem sztuców możemy stworzyć ćwiczenie do etapu, który będzie dopasowany do etapu czytania, na którym aktualnie są Wasze dzieci. Oprócz tego, że dziecko samodzielnie wymyślać imiona z rozsypanych sylabek, to można również to zadanie wykonać w charakterze sekwencji słuchowej, np. mówimy: *Pan nóż nazywa się MU ME Pi, podpisz.* W tym ćwiczeniu warto pamiętać o zamianie ról dorosłego z dzieckiem, czyli dziecko dyktuje imię, my podpisujemy, nie zawsze poprawnie, aby wzbudzić czujność dziecka.